



# **PLAN ESTRATÉGICO REDU 2015 - 2017**

## Resumen ejecutivo

A partir del 17 de septiembre del año 2012, las IES constituyeron la Red Ecuatoriana de Universidades para Investigación y Posgrado - REDU, con el fin de unir esfuerzos y trabajar en conjunto en las áreas de docencia, investigación y transferencia tecnológica, propiciando programas y proyectos con la colaboración de las instituciones participantes. Actualmente la REDU, tiene 21 miembros y cumpliendo con la agenda planteada desde su inicio, se ha designado como nueva sede para el periodo 2015-2017, a la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

Como una de las primeras acciones y para establecer la dirección que deberá tomar la REDU durante el periodo 2015-2017, mediante un proceso sistemático y participativo, se ha estructurado el Plan Estratégico 2015-2017, cuya ejecución permitirá alcanzar las metas planteadas a mediano y largo plazo dentro del marco de políticas y principios que rigen a la REDU para la unificación de esfuerzos y el trabajo conjunto.

Sobre la base de un análisis de la situación actual de las IES y de su entorno, así como de su interrelación a través de la REDU, se han planteado de forma general los siguientes objetivos:

- Generar alternativas estratégicas, en las áreas de posgrado, investigación y vinculación con la colectividad, que impulsen el desarrollo y el posicionamiento de la REDU
- Definir los mecanismos que permitan la consecución de las estrategias de forma exitosa.

Para la construcción del plan, se ha contemplado la información correspondiente al periodo de gestión 2012-2014, y el análisis de datos e identificación de tendencias, explicándose los aspectos relativos al estado actual de la REDU y de su entorno. Para diseñar alternativas estratégicas, que impulsen y fomenten el trabajo conjunto la REDU se establecen las siguientes áreas de interés:

- Área de Investigación
- Área de Posgrado
- Área de Vinculación con la colectividad

Para alcanzar su visión, la REDU determina los siguientes Objetivos Estratégicos - OE:

- OE.1.: Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación en red.
- OE.2.: Fomentar el desarrollo de programas interinstitucionales de cuarto nivel.
- OE.3.: Fortalecer la vinculación con los sectores académicos y sociales.

Las estrategias planteadas para cada objetivo son:

### **OE.1. Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación en red**

- E1.1 Desarrollar capacidades en los miembros de las IES para la generación de programas y proyectos de investigación en red.
- E1.2 Promover la ejecución de programas y proyectos de investigación en red.
- E1.3 Generar espacios para el análisis y difusión de resultados de investigación.

### **OE.2. Fomentar el desarrollo de programas interinstitucionales de cuarto nivel**

- E2.1 Desarrollar capacidades en los miembros de la IES para la generación de programas de posgrado en red.

E2.2 Promover la ejecución de programas de posgrado en red.

**OE.3. Fortalecer la vinculación con los sectores académicos y sociales**

E3.1 Crear espacios para generar opinión pública en temas de educación superior e investigación.

E3.2 Suscribir acuerdos y convenios nacionales e internacionales.

E3.3 Difundir y promocionar la REDU.

---

## CONTENIDO

---

1.	INTRODUCCIÓN	5
1.1	PRESENTACIÓN	5
1.2	ANTECEDENTES	5
2.	ANÁLISIS SITUACIONAL Y DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	6
2.1	ANÁLISIS SITUACIONAL Y PROSPECTIVO	6
2.2.	DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	10
3.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y ESTRATEGIAS	11
4.	CUADRO DE CONTROL 2015 – 2017	12
	PLAN OPERATIVO 2015 – 2017	13

---

## 1. INTRODUCCIÓN

---

### 1.1 PRESENTACIÓN

Siendo la Planificación Estratégica, un método efectivo para establecer la dirección que debe tomar la REDU durante el periodo 2015-2017, mediante un proceso sistemático y participativo, se han estructurado las estrategias, programas y proyectos que permitirán alcanzar los objetivos planteados y la visión de la REDU.

Desde la perspectiva de la Planificación Estratégica, la permanencia y posicionamiento de la REDU, serán factibles si se construye una visión de futuro que señale el rumbo y que dirija las acciones del día a día. De esta manera, se establecerá un real compromiso de cada una de las IES para con los objetivos planteados dentro del marco de políticas y principios que dirigen a la REDU para la unificación de esfuerzos y el trabajo conjunto.

Sobre la base de un diagnóstico de la situación presente (dimensión reactiva) de las IES, de su entorno, así como de su interrelación a través de plataformas temáticas para el accionar en los ámbitos de posgrado e investigación, el Plan Estratégico se constituye en el instrumento orientador (dimensión pro-activa) de la REDU y en el marco de referencia para un proceso continuo y dinámico que permita la implementación y el seguimiento de las acciones propuestas.

El Plan Estratégico correspondiente al periodo 2015-2017 persigue los siguientes objetivos:

- Generar alternativas estratégicas, en las áreas de posgrado, investigación y vinculación con la colectividad, que impulsen el desarrollo y el posicionamiento de la REDU.
- Definir los mecanismos que permitan la consecución de las estrategias de forma exitosa.

### 1.2 ANTECEDENTES

El 17 de septiembre del año 2012, con la presencia de los rectores de las siguientes universidades: Universidad Central de Ecuador, Escuela Politécnica Nacional, Universidad de Cuenca, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Técnica de Ambato, Universidad Particular de Loja, Escuela Superior Politécnica del Chimborazo, Escuela Politécnica del Ejército, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Universidad del Azuay y Universidad San Francisco de Quito, se constituye e instala la Asamblea General de la Red Ecuatoriana de Universidades y Escuelas Politécnicas para Investigación y Posgrados – REDU, con el fin de unir esfuerzos y trabajar en conjunto en las áreas de docencia, investigación y transferencia tecnológica, propiciando programas y proyectos con la colaboración de las instituciones participantes.

Actualmente la REDU, tiene 21 miembros y la sede, designada para un periodo de dos años, está en la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE.

## 2. ANÁLISIS SITUACIONAL Y DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

### 2.1 ANÁLISIS SITUACIONAL Y PROSPECTIVO

Un Plan Estratégico es un esfuerzo común para la toma de decisiones y acciones, mismas que configuran y guían los objetivos, empezando por el diagnóstico de la situación existente, dentro de un marco de futuros escenarios. De esta forma, para diseñar alternativas estratégicas, que impulsen y fomenten el trabajo conjunto en las áreas de interés para las IES y la REDU, se ha contemplado, no solo la información correspondiente al periodo de gestión 2012-2014, sino también el análisis de datos e identificación de tendencias, explicándose los aspectos relativos al estado actual de la REDU y de su entorno

Sobre la base de una apreciación real y concreta del entorno identificando oportunidades, vulnerabilidad, fortalezas y debilidades que pueden apoyar o dificultar la permanencia y posicionamiento de la REDU. Se ha partido de la revisión diagnóstica de los datos relevantes a las actividades de las IES relativas a proyectos de investigación y programas de posgrado ejecutados en red. La información ha sido tipificada de acuerdo a: las actividades, los procesos relacionados (investigación, posgrado), la competencia de las IES en el contexto de redes temáticas, el entorno respecto a pertinencia y políticas públicas, y las tendencias.



#### 2.1.1 ANÁLISIS DEL ENTORNO

Durante las últimas tres décadas, el aceleramiento de la globalización ha sido notorio y América Latina ha tenido que enfrentar nuevos desafíos en el aspecto político, económico, social y cultural. Específicamente la educación superior enfrenta dificultades relativas a la formación de sus profesores y profesionales, la investigación y la vinculación con la colectividad, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional.

La Organización de Naciones Unidas, en su informe sobre competitividad<sup>2</sup> de 2011, indica que en los países de América Latina existen 7 veces menos investigadores que en los países desarrollados. Una encuesta sobre desarrollo e investigación muestra que el Ecuador ocupa el puesto 121 de 127 países analizados. Para el Foro Económico Mundial, nuestro país se ubica en el puesto 105 entre 139 analizados dentro del índice de competitividad que considera algunos parámetros como la relación industria-universidad en el que llegamos al puesto 122 o la calidad de instituciones de investigación científica que nos lleva al puesto 139, el último, y peor aún, nos otorga un puntaje de menos 8.

La investigación en el Ecuador es muy limitada. Se desprende este dato del hecho de que la universidad ecuatoriana tiene uno de los menores índices de profesores con título de cuarto nivel y formación investigadora que puedan realizar trabajos para solucionar las problemáticas nacionales. En el Ecuador, el gasto en ciencia y tecnología es sólo

un 0.4% del producto interno bruto. En el informe sobre competitividad de 2011, la Organización de Naciones Unidas advierte que en los países de América Latina existen 7 veces menos investigadores que en los países desarrollados.

Si bien en los últimos años se ha tenido un incremento, los gastos en ciencia y tecnología en los últimos 10 años son muy reducidos. Los recursos humanos dedicados a la investigación son del orden del 3% del total de profesores universitarios<sup>1</sup>.

Las publicaciones en revistas indexadas referentes a los trabajos que realizan los investigadores son en promedio 1 por cada 100 000 habitantes, lo que demuestra que la investigación en el Ecuador debe mejorar para producir resultados visibles.

Esta situación de la investigación en el Ecuador ha propiciado que los gobiernos determinen políticas con el fin de mejorarla. En 1973, la Junta Nacional de Planificación crea la División de Ciencia y Tecnología, y en 1979 se crea el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – CONACYT como el ente político y en la Fundación para la Ciencia y Tecnología – FUNDACYT, como el organismo ejecutor, el cual fue reorganizado en 1994, transformándolo en la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología – SENACYT<sup>2</sup>.

En el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación Superior – LOES<sup>3</sup>, se determina que los Organismos públicos que rigen el Sistema de Educación Superior son: el Consejo de Educación Superior - CES<sup>4</sup> y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador – CEAACES<sup>5</sup>.

El artículo 182 de la LOES determina que la coordinación del sistema de educación superior con la función ejecutiva está a cargo de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación – SENESCYT<sup>6</sup>.

De acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir<sup>7</sup> "... la investigación que se realiza en las universidades debe transformarse en uno de los principales puntales de la transformación de la economía extractivista y primaria exportadora que tiene actualmente el Ecuador...". Por tal razón es prioritaria la cooperación interuniversitaria para desarrollar, en conjunto, planes y programas de transferencia de conocimientos y tecnología que apunten a desarrollar proyectos con el fin de satisfacer las necesidades básicas y contribuyan a elevar la calidad de vida de los ecuatorianos.

Los campos prioritarios para la investigación están definidos por la política del gobierno y son aquellos en los que se deberían desarrollar proyectos de investigación básica y aplicada: Biología, Biotecnología, Ciencias Avanzadas de la Producción Agrícola y Pecuaria, Economía de la Energía, de la Salud y de la Educación, Medicina, Ingenierías como la Civil, Materiales, Petróleos, Química, Electrónica, Farmacéutica, Ciencias de la Información y Telecomunicaciones, Energías Renovables, Nanociencias, Neurociencias, Turismo, Matemática, Física, entre otras.

Estrechamente vinculados a la investigación se encuentran los posgrados, cuya importancia aumenta en la medida en que, mediante la formación nacional de investigadores, se fomenta el desarrollo de aplicaciones científicas socialmente responsables y orientadas a solucionar los problemas de la población.

A inicios de la década de los 90<sup>8</sup> ya existían alrededor de cien programas de posgrado, y desde el año 2000 hasta la actualidad funcionan más de mil posgrados con más 20 000 alumnos, de los cuales, el 61% estudian en modalidad semipresencial, 37% de forma presencial, y el 2% a distancia. Estas cifras revelaban que existía exceso y proliferación de posgrados en las diferentes modalidades.

Por otro lado, a nivel internacional la investigación colaborativa es una práctica común para compartir recursos y optimizar procesos.

Con estos antecedentes se determina que existe un entorno que favorece la transformación de la educación superior para convertirla en un "mecanismo de movilidad social ascendente y de igualación de oportunidades en el Ecuador".

## 2.1.2 ANÁLISIS FODA

### Debilidades (áreas/temas a ser mejorados)

- Escasa articulación de las IES para realizar actividades en red.
- Personería jurídica no disponible para afrontar procesos de gestión de REDU.
- Plataformas de comunicación/interlocución ineficientes e insuficientes para afrontar la dispersión geográfica de las IES.
- Información sistematizada relevante a investigación y posgrado, no disponible en cada IES.
- Procesos burocráticos y de gestión ineficientes en las universidades.
- Estructuras organizacionales de las IES no adecuadas para afrontar retos de desarrollo de investigación, programas de posgrado en red, desarrollo tecnológico y de laboratorios compartido, movilidad académica y estudiantil, entre otros.

### Fortalezas (áreas/temas fuertes, consolidados y desarrollados)

- Recurso humano altamente calificado suficiente para iniciar procesos de cambio.
- Universidades miembro consolidadas y de prestigio.
- Infraestructura física y tecnológica suficiente para dar paso al desarrollo de proyectos conjuntos.
- Proyectos de investigación conjuntos en ejecución financiados por la IES en el contexto de redes temáticas.
- Programas de posgrado de investigación conjuntos aprobados y de pronta ejecución.
- Contactos con instituciones nacionales, institucionales e internacionales vigentes y en ejecución.

### Amenazas (áreas/temas que se constituyen en barreras)

- Mecanismos de aplicación de los modelos de evaluación de las IES.
- Políticas públicas para educación superior incompleta y cambiante.
- Normativa para educación superior generada sin la participación activa de las IES.
- Alta rotación de autoridades en las instituciones nacionales relacionadas a educación superior e investigación.
- Funciones similares a la SENESCYT.

### Oportunidades (áreas/temas que potencialmente ayudarían al desarrollo)

- Interés de cooperación y vinculación con entidades y redes extranjeras.
- Posibilidad de alianzas estratégicas.
- Diversos mecanismos de comunicación virtual.
- Posible integración con otras universidades.
- Interés de cooperación de instituciones gubernamentales.
- Políticas públicas para impulsar el desarrollo científico-tecnológico en el país.
- Alto nivel de exigencia gubernamental



### 2.1.3. MATRIZ FODA

		FORTALEZAS	DEBILIDADES
		F1: Recurso humano altamente calificado suficiente para iniciar procesos de cambio	D1: Escasa articulación de las IES para realizar actividades en red.
		F2: Universidades miembro consolidadas y de prestigio	D2: Personería jurídica no disponible para afrontar procesos de gestión de REDU
		F3: Infraestructura física y tecnológica suficiente para dar paso al desarrollo de proyectos conjuntos	D3: Plataformas de comunicación / interlocución ineficientes e insuficientes para afrontar la dispersión geográfica de las IES
		F4: Proyectos de investigación conjuntos en ejecución financiados por la IES en el contexto de redes temáticas	D4: Información sistematizada relevante a investigación y posgrado, no disponible en cada IES
		F5: Programas de posgrado de investigación conjuntos aprobados y de pronta ejecución	D5: Procesos burocráticos y de gestión ineficientes en las universidades
		F6: Contactos con instituciones nacionales, institucionales e internacionales vigentes y en ejecución	D6: Estructuras organizacionales de las IES no adecuadas para afrontar retos de desarrollo de investigación y programas de posgrado en red
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS FO	ESTRATEGIAS DO	
O1: Interés de cooperación y vinculación con entidades y redes extranjeras.	FO1: Promover la ejecución de programas y proyectos de investigación en red FO2: Promover la ejecución de programas de posgrado en red FO3: Suscribir acuerdos y convenios nacionales e internacionales	DO1: Generar espacios para el análisis y difusión de resultados de investigación DO2: Difundir y Promocionar la REDU	
O2: Posibilidad de alianzas estratégicas			
O3: Diversos mecanismos de comunicación virtual.			
O4: Interés de cooperación de instituciones gubernamentales			
O5: Posible integración con otras universidades			
O6: Políticas públicas para impulsar el desarrollo científico-tecnológico en el país			
O7: Alto nivel de exigencia gubernamental			
AMENAZAS	ESTRATEGIAS FA	ESTRATEGIAS DA	
A1: Mecanismos de aplicación de los modelos de evaluación de las IES	FA1: Desarrollar capacidades en los miembros de la IES para la generación de programas de posgrado en red FA2: Desarrollar capacidades en los miembros de las IES para la generación de programas y proyectos de investigación en red	DA1: Crear espacios para generar opinión pública en temas de educación superior e investigación	
A2: Políticas públicas para educación superior incompletas y cambiantes			
A3: Normativa para educación superior generada sin la participación activa de las IES			
A4: Alta rotación de autoridades en las instituciones nacionales relacionadas a educación superior e investigación			
A5: Funciones similares a la SENESCYT			

## 2.2. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

### 2.2.1. PRINCIPIOS Y VALORES

Para la consecución de los objetivos y resultados, se requiere compromiso y la generación de espacios de reflexión colectiva, orientados a la ejecución de las actividades en concordancia con los principios y valores siguientes:

#### 2.2.1.1. Principios

La REDU fundamenta su accionar en los principios de:

- Autonomía organizativa como facultad fundamental para la gestión efectiva de investigación y posgrado en un contexto de redes.
- Democracia organizacional como realidad que garantiza la participación de las Instituciones de Educación Superior en la toma de decisiones en un ambiente que promueva el desarrollo de capacidades enfocadas hacia el logro de resultados.

#### 2.2.1.2. Valores

La REDU promueve la práctica de los siguientes valores:

- Respeto a las libertades de pensamiento, expresión y cultos
- Equidad, pluralismo y tolerancia
- Esfuerzo y disciplina como impulsores de la excelencia en investigación y posgrado

### 2.2.2. MISIÓN

Somos una organización académica creada para fortalecer e impulsar los procesos de investigación y posgrado a nivel nacional e internacional, entre las instituciones de educación superior y los diversos actores sociales.

### 2.2.3. VISIÓN

Para el año 2017, la REDU es una organización reconocida nacional e internacionalmente como un referente en la vinculación de los sectores académicos y sociales, para la generación del conocimiento y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

---

### 3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y ESTRATEGIAS

---

Para alcanzar su visión, la REDU determina los siguientes Objetivos Estratégicos:

- OE.1.** Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación en red
- OE.2.** Fomentar el desarrollo de programas interinstitucionales de cuarto nivel
- OE.3.** Fortalecer la vinculación con los sectores académicos y sociales

Las estrategias para cada objetivo son:

**OE.1. Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación en red**

- E1.1** Desarrollar capacidades en los miembros de las IES para la generación de programas y proyectos de investigación en red
- E1.2** Promover la ejecución de programas y proyectos de investigación en red
- E1.3** Generar espacios para el análisis y difusión de resultados de investigación

**OE.2. Fomentar el desarrollo de programas interinstitucionales de cuarto nivel**

- E2.1** Desarrollar capacidades en los miembros de la IES para la generación de programas de posgrado en red
- E2.2** Promover la ejecución de programas de posgrado en red

**OE.3. Fortalecer la vinculación con los sectores académicos y sociales**

- E3.1** Crear espacios para generar opinión pública en temas de educación superior e investigación
- E3.2** Suscribir acuerdos y convenios nacionales e internacionales
- E3.3** Difundir y promocionar la REDU

## 4. CUADRO DE CONTROL 2015 - 2017

COD.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS REDU	INDICADOR		COD.	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	INDICADORES DE CONTROL				META		
		NOMBRE	FORMA DE MEDICIÓN				NOMBRE / DENOMINACIÓN	FORMA DE MEDICIÓN (FÓRMULA)	FUENTE DE INF. / DATOS	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	2015	2016	2017
OE1	Fortalecer la investigación, desarrollo tecnológico e innovación en red	Número de programas y proyectos de investigación en ejecución en el contexto de la REDU	Σ Número de programas y proyectos de investigación ejecutados y en ejecución en el contexto de la REDU	E1.1	Desarrollar capacidades en los miembros de las IES para la generación de programas y proyectos de investigación en red	Coordinador de Investigación de la REDU	Porcentaje de investigadores de las IES capacitados	Número de investigadores capacitados/Número de investigadores registrados	Registro REDU	Anual	20%	40%	60%
				E1.2	Promover la ejecución de programas y proyectos de investigación en red	Coordinación del Área de Investigación de REDU	Número de proyectos de investigación ejecutados por red temática	Conteo	Base de datos REDU	Anual	1 por Red Temática	1 por Red Temática	1 por Red Temática
				E1.3	Generar espacios para el análisis y difusión de resultados de investigación	Coordinador de Investigación de la REDU	Número de eventos de análisis y difusión de resultados de investigación	Conteo	Base de datos REDU	Anual	5	5	10
OE2	Fomentar el desarrollo de programas interinstitucionales de cuarto nivel	Número de programas de posgrado de maestrías y doctorados formulados en red y presentados para su aprobación	Σ Número de programas de maestrías y doctorados presentados para aprobación	E2.1	Desarrollar capacidades en los miembros de la IES para la generación de programas de posgrado en red	Coordinación del Área de Posgrado de REDU	Número de talleres de capacitación para formulación de programas	Conteo	Registro de eventos REDU	Anual	2	2	2
				E2.2	Promover la ejecución de programas de posgrado en red	Coordinación del Área de Posgrado de REDU	Número de programas de posgrado formulado y propuesto en red	Conteo	Registro REDU	Anual	2	3	4
OE3	Fortalecer la vinculación con los sectores académicos y sociales	Grado de visibilidad de la REDU	Número de actores sociales que conocen a la REDU	E3.1	Crear espacios para generar opinión pública en temas de educación superior e investigación	Coordinación General de REDU	Número de talleres de análisis y discusión organizados	Conteo	Registro de eventos REDU	Anual	3	3	3
				E3.2	Suscribir acuerdos y convenios nacionales e internacionales	Coordinación General de REDU	Número de acuerdos y convenios con fines de vinculación	Conteo	Registro de eventos REDU	Anual	2	3	4
				E3.3	Difundir y Promocionar la REDU	Coordinación General de REDU	Número de eventos de difusión y promoción de la REDU	Conteo	Registro de eventos REDU	Trimestral	6	12	12

## PLAN OPERATIVO 2015 - 2017

INVESTIGACIÓN	COD.	ESTRATEGIAS	PROYECTOS / EVENTOS / ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	INDICADORES DE CONTROL				METAS		
					NOMBRE / DENOMINACIÓN	FORMA DE MEDICIÓN (FÓRMULA)	FUENTE DE INF. / DATOS	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	LÍNEA BASE	2015	2016
E1.1		Desarrollar capacidades en los miembros de las IES para la generación de programas y proyectos de investigación en red	Talleres y eventos dirigidos a fortalecer las capacidades para el desarrollo de investigación colaborativa	Coordinador de Investigación de la REDU	Número de talleres de capacitación para formulación de programas	Conteo	Registro de eventos REDU	Semestral	1	2	2
			Desarrollares taller especializados por redes temáticas	Coordinador de Investigación de la REDU	Número de talleres especializados por red temática	Conteo	Registro REDU	Semestral	4	14	18
			Desarrollo de sistema de información para la gestión de la investigación en red	Coordinador General de REDU	Sistema de gestión de la investigación de la REDU implementado	Sistema	Registro REDU	Anual	0%	20%	50%
E1.2		Promover la ejecución de programas y proyectos de investigación en red	Generar acuerdos para el financiamiento de programas y proyectos en red	Coordinación del Área de Investigación de REDU	Número de acuerdos generados entre las IES	Conteo	Base de datos REDU	Anual	1	4	5
			Desarrollar programas y proyectos de investigación por Redes Temáticas	Coordinación del Área de Investigación de REDU	Número de Proyectos de investigación por red temática	Conteo	Base de datos REDU	Anual	4	1	2
			Construir un plan movilidad para la REDU	Coordinación del Área de Investigación de REDU	Número de investigadores en un programa de movilidad	Porcentaje de investigadores	Base de datos REDU	Anual	0%	10%	15%
E1.3		Generar espacios para el análisis y difusión de resultados de investigación	Eventos de análisis y difusión de resultados de investigación	Coordinador de Investigación de la REDU	Número de eventos de análisis y difusión de resultados de investigación	Conteo	Base de datos REDU	Anual	4	10	20

POSGRADO	COD.	ESTRATEGIAS	PROYECTOS / EVENTOS / ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	INDICADORES DE CONTROL				METAS		
					NOMBRE / DENOMINACIÓN	FORMA DE MEDICIÓN (FÓRMULA)	FUENTE DE INF. / DATOS	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	LÍNEA BASE	2015	2016
E2.1		Desarrollar capacidades en los miembros de la IES para la generación de programas de posgrado en red	Talleres y eventos dirigidos a incrementar capacidades para desarrollo de programas de posgrados conjuntos	Coordinación del Área de Posgrado de REDU	Número de talleres de capacitación para formulación de programas	Conteo	Registro de eventos REDU	Semestral	0	2	2
			Desarrollo de un sistema de información para la gestión de posgrados conjuntos	Coordinación General de REDU	Sistema de gestión de la posgrado de la REDU implementado	Sistema	Registro REDU	Anual	0%	20%	50%
E2.2		Promover la ejecución de programas de posgrado en red	Gestionar alianzas estratégicas para la formulación de programas conjuntos	Coordinación del Área de Posgrado de REDU	Número de Programas de Maestría formulados en contexto de red	Conteo	Base de datos REDU	Anual	0	1	2
			Talleres de difusión de programas de posgrado en red en ejecución	Coordinación del Área de Posgrado de REDU	Número de talleres en el ámbito de programas de posgrado	Conteo	Registro de eventos REDU	Semestral	0	2	2
			Talleres para el análisis de modelos educativos para la gestión de programas de posgrados de investigación	Coordinación del Área de Posgrado de REDU	Número de eventos relacionados a experiencias en el ámbito de modelos de gestión de posgrado	Conteo	Registro de eventos REDU	Semestral	0	2	2

VICULACIÓN	COD.	ESTRATEGIAS	PROYECTOS / EVENTOS / ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	INDICADORES DE CONTROL				METAS		
					NOMBRE / DENOMINACIÓN	FORMA DE MEDICIÓN (FÓRMULA)	FUENTE DE INF. / DATOS	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	LÍNEA BASE	2015	2016
VICULACIÓN	E3.1	Crear espacios para generar opinión pública en temas de educación superior e investigación	Eventos de análisis y discusión sobre temas de educación superior e investigación	Coordinación General de REDU	Número de talleres de análisis y discusión organizados	Conteo	Registro de eventos REDU	Anual	4	6	6
			Participación de REDU en eventos nacionales e internacionales sobre educación superior e investigación	Coordinación General de REDU	Número de eventos nacionales e internacionales con participación de la REDU	Conteo	Registro de eventos REDU	Anual	1	2	2
	E3.2	Suscribir acuerdos y convenios nacionales e internacionales	Acuerdos y convenios nacionales e internacionales suscritos	Coordinación General de REDU	Número de acuerdos y convenios con fines de vinculación	Conteo	Registro de eventos REDU	Anual	1	2	2
	E3.3	Difundir y Promocionar la REDU	Revista de divulgación REDU	Coordinación General de REDU	Revista	Conteo	Registro de eventos REDU	Anual	1	1	1
			Congreso REDU	Coordinación General de REDU	Número de asistentes a congreso	Conteo	Registro de eventos REDU	Anual	500	500	500
			Actividades de difusión y promoción de REDU	Coordinación General de REDU	Número de actividades de difusión y promoción de la REDU	Conteo	Registro de eventos REDU	Trimestral	5	6	12